

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АЛЬ-ФАРАБИ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

И КРИМИНАЛИСТИКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ СРО

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО (общая и особенная части)

**по образовательной программе - 6В04205 Юриспруденция, дневная, 2 курс
весенний семестр 2023-2024 уч. год**

Алматы 2023-2024

для выполнения самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРОП) по курсу «Уголовно-процессуальное право общая и особенная части».

Цели: сформировать высококвалифицированных специалистов, в совершенстве знающих нормы уголовного судопроизводства и умеющих применять их в практике борьбы с преступностью, а также обеспечить глубокую профессиональную компетентность студентов при осуществлении процессуальной деятельности, формирование у них стремления к постоянному обогащению и обновлению знаний, воспитание будущих специалистов в духе уважения к законам демократического, правового государства.

Основные задачи изучения дисциплины «Уголовно-процессуальное право общие и особенные части» состоят в том, чтобы студенты

- получили глубокие знания по всем вопросам уголовного судопроизводства и прочно усвоили действующее уголовно-процессуальное законодательство;
- правильно представляли себе сущность и задачи уголовного судопроизводства;
- в полной мере знали основные принципы уголовного процесса, теорию доказательств, порядок досудебного производства по делу, начиная с производства проверки информации о готовящемся и совершенном преступлении и решения вопроса о начале производства по делу, вопросы передачи дела суду и судебного разбирательства, разбирательства дела в судах апелляционной инстанции и исполнения приговора, производства в порядке надзора и возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам;
- знали особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны знать:

- сущность, задачи и принципы уголовного процесса;
- структуру и содержание уголовно-процессуального закона;
- порядок производства по уголовному делу;
- предусмотренные уголовно-процессуальным законом следственные и судебные действия по раскрытию и предупреждению уголовных правонарушений, досудебному расследованию и судебному разбирательству уголовных дел;

уметь:

- грамотно составлять соответствующие процессуальные документы (постановления, протоколы следственных и судебных действий и др.).

Изучение дисциплины «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» включает чтение лекций, последовательное закрепление теоретического знания практическими занятиями, а также самостоятельную работу студентов.

Лекция (от лат. lectio — чтение) — логически последовательное изложение определенных научных знаний перед студентами. Это одна из основных форм учебного процесса и главный метод обучения в вузе.

Через лекцию преподаватель реализует свои основные педагогические функции: обучающую, воспитывающую, развивающую и организационно-стимулирующую.

Обучающая функция выражается в обеспечении слушателей основной научно-практической информацией, необходимой для их профессиональной деятельности.

Воспитывающая функция предполагает содействие формированию ценностных ориентации, мировоззрения, правосознания студентом посредством персонифицированного изложения учебного материала, комментирования различных позиций и точек зрения, связи теории с практикой, обсуждения актуальных юридически значимых событий.

Развивающая функция реализуется в непосредственном педагогическом общении преподавателя и студентов, через активизацию творческой мыслительной деятельности обучающихся с помощью постановки и решения проблемных вопросов, обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

Организационно-стимулирующая функция предусматривает организацию и управление самостоятельной работой студентов, как во время лекции, так и во внеучебное время, побуждение к самостоятельному углубленному изучению затронутых в лекции

вопросов.

В зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе используются следующие **виды лекций**.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции чаще используются на завершающих этапах обучения (например, перед государственными экзаменами).

Установочная лекция включает обзор основного материала предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как правило, имеет объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала. Лектор обобщает современные представления об изучаемом объекте, акцентирует внимание студентов на нерешенных проблемах, высказывает собственную точку зрения, дает научный прогноз относительно дальнейшего развития изучаемой отрасли либо института права. В работе на заочном отделении рекомендуется применение проблемного метода чтения данной разновидности лекций, при этом преподаватель всегда может предложить найти ответы на поставленные проблемы в своей практической деятельности.

Информационная лекция использует объяснительно-иллюстративный метод изложения. Это самый традиционный вид лекций в высшей школе.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению серьезной научной проблемы, определяющей тему занятия. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, т. е. каждая лекция имеет в определенной мере проблемный характер. Желательно целенаправленное включение в лекционный курс хотя бы одной полностью проблемной лекции. Это просто необходимо в тех случаях, когда научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением той или иной научной проблемы. Естественно, он располагает оригинальными, а возможно, и уникальными научными данными. Чтение проблемных лекций имеет важное дидактическое значение и привлекает студентов как потенциальных научных сотрудников к решению актуальных проблем науки.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала техническими средствами обучения (аудио-видеотехники и т. д.) с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Семинар (от лат. *seminarium* — рассадник) — форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении студентами по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем с последующим оформлением в виде докладов и их совместного обсуждения.

СРОП, как и лекции, являются необходимыми элементами учебного процесса в юридических вузах. Цель СРОП занятий заключается в углублении, расширении детализации полученных на лекциях знаний, выработке профессионально значимых умений и навыков. Они проводятся через две-три лекции и логически продолжают учебную работу, начатую на лекции. СРОП занятия способствуют развитию профессионального мышления и культуры речи студентов, включая владение юридической терминологией, позволяют проверить усвоенные знания, выступают как средство оперативной обратной связи.

Самостоятельная работа обучающегося (далее — СРО) наряду с аудиторной представляет важнейшую форму учебного процесса, поскольку никакие знания, умения, навыки, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинными элементами профессиональной компетентности специалиста. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая самостоятельно по заданию и при методическом руководстве преподавателя с целью развития своих познавательных способностей и направленности на непрерывное самообразование. Дидактические задачи СРО: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие профессиональных умений, а также умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления, интереса к юридической литературе, практической юридической деятельности, правотворческому процессу.

Основные формы СРО: домашняя учебная работа; подготовка рефератов по отдельным темам; участие в работе научных кружков и научных конференциях.

В курсе «Уголовно-процессуальное право» имеются вопросы, которые студентом должны быть изучены самостоятельно (СРО). Темы и задания для СРО заранее включены в syllabus и рабочую программу данного курса. Студент, самостоятельно изучив вынесенные на СРО вопросы темы, должен выполнить задания для СРО.

Согласно утвержденному расписанию занятий и графику студент сдает выполненные задания преподавателю в часы проведения СРОП.

Задания для СРО должны выполняться согласно утвержденному расписанию занятий и графику сдачи СРО во время СРОП

Задания для СРО

СРО № 1 Раскрыть терминологию уголовно-процессуального законодательства. Составить таблицу уголовно-процессуальных актов: досудебного и судебного производств.

Срок сдачи 3 неделя. – 20 б.

СРО № 2 Эссе на тему: «Уголовно-процессуальное законодательство» и решение коллоквиума. Раскрыть действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по лицам. Применение на территории Республики Казахстан уголовно-процессуального права иностранного государства. Особенности действия уголовно-процессуального закона в отношении отдельной категории лиц, вовлеченных в сферу уголовного судопроизводства.

Срок сдачи 5 неделя. – 20 б.

СРО № 3 Сформулировать систему принципов уголовного процесса и их значение. Соотношение принципов уголовного процесса и общих условий его отдельных стадий (эссе).

Срок сдачи 6 неделя. – 20 б.

СРО №4. Подготовить и презентовать эссе на тему «Государственные органы и лица, участвующие в уголовном процессе».

Срок сдачи 9 неделя. – 20 б.

СРО № 5 Провести устный опрос по теме «Доказательства и их допустимость в уголовном процессе» и письменно решить ситуационные задачи.

Срок сдачи 11 неделя. – 20 б.

СРО № 6 Тренинг по подготовке и проведению учебного заседания суда по рассмотрению уголовного дела (ролевая игра с участием прокурора, адвоката, подозреваемого и т.д.). Составить уголовное дело для рассмотрения

в главном судебном разбирательстве (колоквиум).

Срок сдачи 13 неделя. – 10 б.

СРО №7 Институт мер процессуального принуждения, меры пресечения и иные меры процессуального принуждения (колоквиум).

Срок сдачи 15 неделя. – 10 б.

Общие пояснения:

Эссе изучаемого вопроса (проблемы). Мини-реферат должен соответствовать основным требованиям написания письменных работ. Содержать: титульный лист, наименование, данные исполнителя, план работы, основную часть и краткие (собственные) выводы по исследуемому вопросу (проблеме), список использованных источников. Шрифт Times New Roman, кегль (или размер шрифта) – 14, интервал (расстояние между строчками) – одинарный. Поля – стандартные для Microsoft Word. Общий объем – до 10 страниц.

Главная цель мини-реферата: представить наиболее ценную информацию по изученному вопросу.

Презентация в форме мини-доклада. Мини-доклад может сопровождаться демонстрацией слайдов, схем и применением других наглядных форм.

Проект постановления – законченный процессуальный документ, носящий самостоятельный характер, в котором обоснованно и мотивированно изложены основные части процессуального решения: вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная. Постановление должно быть написано по конкретной фабуле дела, соответствовать требованиям закона.